



Hoja de información del NIDCD | **Voz, habla y lenguaje**

Problemas de comunicación en los niños con trastornos del espectro autista

¿Qué son los trastornos del espectro autista?

Los trastornos del espectro autista (Autism spectrum disorder, ASD) son un grupo de discapacidades del desarrollo que pueden causar problemas sociales, de comunicación y de comportamiento significativos. La manera en la que el cerebro de las personas con un trastorno del espectro autista procesa información es diferente a la de otras personas.

Los trastornos del espectro autista afectan a cada persona de manera diferente y pueden ser desde muy leves hasta muy graves. Todas las personas con alguno de estos trastornos tienen ciertos síntomas en común, como por ejemplo, dificultad para relacionarse socialmente. Sin embargo, existen diferencias en cuanto al comienzo de los síntomas, qué tan graves son, cuántos síntomas se presentan y si se tienen otros problemas.

Las señales del trastorno del espectro autista aparecen antes de los 3 años de edad. Sin embargo, algunos niños muestran señales de futuros problemas en su primer año de vida.

¿A quiénes afectan los trastornos del espectro autista?

Los trastornos del espectro autista se presentan en todos los grupos raciales, étnicos y socioeconómicos, pero son casi cinco veces más comunes en los niños que en las niñas. Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) calculan que uno de cada 88 niños tendrá algún trastorno del espectro autista.

¿Qué efectos tienen los trastornos del espectro autista sobre la comunicación?

La palabra "autismo" viene del término griego "autos", que significa "sí mismo". Los niños con un trastorno del espectro autista generalmente están ensimismados y parecen vivir en un mundo privado donde no pueden comunicarse ni interactuar bien con los demás. Quizás tengan dificultades en el desarrollo del lenguaje y para entender lo que otros les dicen. También podrían tener problemas con la comunicación no verbal, como los gestos con las manos, el contacto visual y las expresiones faciales.

No todos los niños con un trastorno del espectro autista tendrán un problema del lenguaje. La habilidad del niño para comunicarse varía, dependiendo de su desarrollo intelectual y social. Algunos niños con estos trastornos no pueden hablar. Otros tienen un vocabulario amplio y pueden hablar sobre temas específicos con mucho detalle. En su mayoría, los niños que tienen un trastorno del espectro autista no tienen problemas con la pronunciación de las palabras, o si los tienen, son leves. Sin embargo, la mayoría tiene dificultades con el uso eficaz del lenguaje, sobre todo cuando hablan con otras personas. Muchos tienen problemas con el significado y el ritmo de las palabras y frases. Además, es posible que no puedan entender el lenguaje corporal y los matices del tono de voz.

A continuación se describen ciertos patrones del lenguaje del comportamiento que a menudo tienen los niños con trastornos del espectro autista.

► **Lenguaje repetitivo o rígido.** Es común ver que los niños con un trastorno del espectro autista hablan y dicen cosas sin sentido o que parecen estar fuera de contexto. Por ejemplo, el niño cuenta del uno al cinco repetitivamente. O puede repetir una y otra vez las palabras que ha escuchado, lo que se conoce como ecolalia. En la ecolalia inmediata, el niño repite las palabras que alguien acaba de decir. Por ejemplo, el niño responde a una pregunta con la misma pregunta. En la ecolalia tardía, el niño repite las palabras que escuchó antes. El niño puede decir “¿Quieres tomar algo?” cuando pide algo para beber. Algunos niños con un trastorno del espectro autista hablan en un tono de voz más alto o con una voz musical o una voz mecánica como de robot. Otros usan frases hechas para iniciar una conversación. Por ejemplo, el niño dice “Me llamo Tomás”, aunque esté hablando con familiares y amigos. Otros pueden repetir lo que escuchan en los programas o anuncios de televisión.

► **Intereses específicos y habilidades excepcionales.**

Algunos niños pueden iniciar un monólogo muy profundo sobre un tema que les interesa, aunque no puedan llevar a cabo un diálogo sobre el mismo tema. Otros tienen talento musical o una habilidad avanzada para contar y hacer cálculos matemáticos. Aproximadamente el 10 por ciento de los niños que tienen un trastorno del espectro autista presentan habilidades de “sabio” o son excepcionalmente hábiles en áreas específicas como fechas del calendario, música o matemáticas.

► **Desarrollo desigual del lenguaje.** Muchos niños con estos trastornos desarrollan ciertas habilidades del habla y del lenguaje que no corresponden al nivel normal y su progreso generalmente es desigual. Por ejemplo, pueden desarrollar rápidamente un gran vocabulario en una determinada área de interés. Muchos niños tienen buena memoria para la información que acaban de escuchar o ver. Algunos leen antes de los 5 años, pero no entienden lo que leen. A menudo no contestan cuando los demás les hablan ni tampoco cuando los llaman por su propio nombre. Por esto, a veces se cree equivocadamente que los niños con el trastorno del espectro autista tienen un problema de audición.

► **Poca habilidad para la comunicación no verbal.**

Es común que los niños con un trastorno del espectro autista no puedan hacer gestos (como señalar un objeto, por ejemplo) para dar significado a lo que

dicen. Por lo general, evitan el contacto visual, lo que los hace parecer maleducados, desinteresados o distraídos. Sin la posibilidad de hacer gestos o usar el lenguaje para comunicarse, muchos niños con estos trastornos se frustran al no poder expresar sus emociones y necesidades. Es posible que demuestren esa frustración con arrebatos verbales u otros comportamientos inapropiados.

¿Cuál es el tratamiento indicado para los problemas del habla y del lenguaje causados por los trastornos del espectro autista?

Si el médico sospecha que el niño tiene un trastorno del espectro autista o un problema de desarrollo, por lo general le dirá que vea a una serie de especialistas, entre ellos, un patólogo del habla-lenguaje (fonoaudiólogo). Este profesional de la salud está capacitado para tratar a las personas con trastornos de la voz, el habla y el lenguaje. El patólogo del habla-lenguaje hace una evaluación completa de la habilidad del niño para comunicarse y diseña un programa de tratamiento adecuado. Además, puede solicitar pruebas de audición para asegurar que la audición del niño es normal.

Es fundamental enseñarles a los niños con trastornos del espectro autista cómo comunicarse para que puedan alcanzar su verdadero potencial. Existen muchas maneras para mejorar las habilidades de comunicación. El mejor programa de tratamiento comienza temprano, durante los años preescolares, y está adaptado a la edad y los intereses del niño. También ayuda con los problemas de comportamiento y con las habilidades de comunicación del niño, y refuerza regularmente las acciones positivas. En su mayoría, los niños que tienen trastornos del espectro autista responden bien a los programas especializados y bien estructurados. Los padres o quienes estén a cargo del cuidado del niño, al igual que otros familiares, deben involucrarse en el programa de tratamiento para que éste forme parte de la vida diaria del niño.

Para algunos niños más pequeños, una meta realista del tratamiento es mejorar la comunicación verbal. Los padres y otras personas encargadas del cuidado del niño pueden aumentar su posibilidad de alcanzar esta meta si ponen atención al desarrollo del lenguaje desde un comienzo. Así como los niños aprenden a gatear antes de caminar, también desarrollan habilidades previas al lenguaje antes

de comenzar a usar palabras. Estas habilidades incluyen uso del contacto visual, gestos, movimientos del cuerpo y balbuceo y otras vocalizaciones como ayuda para su comunicación. Los niños que no tienen estas habilidades pueden ser evaluados y tratados por el patólogo del habla-lenguaje para así evitar mayores retrasos en el desarrollo.

Para los niños un poco mayores con trastornos del espectro autista, el entrenamiento en comunicación básica por lo general se enfoca en el uso funcional del lenguaje. Por ejemplo, aprenden a mantener una conversación con otra persona, lo cual incluye mantenerse dentro del tema y esperar el turno para hablar.

Algunos niños con estos trastornos quizá nunca lleguen a desarrollar habilidades del lenguaje verbal. Para ellos, la meta puede ser llegar a tener una comunicación gesticulada, como la que se utiliza en el lenguaje de señas. Otros tienen como meta comunicarse mediante un sistema de símbolos donde se usan dibujos para comunicar ideas. Los sistemas de símbolos incorporan, entre otras cosas, pizarras para dibujar, tarjetas y hasta aparatos electrónicos sofisticados que generan el lenguaje a través de botones que representan las acciones o cosas comunes.

¿Qué investigaciones se están llevando a cabo para mejorar la comunicación en los niños con trastornos del espectro autista?

La ley federal del 2006 para combatir el autismo (Combating Autism Act) puso especial atención a la necesidad de ampliar la investigación y mejorar la coordinación entre todos los componentes de los Institutos Nacionales de la Salud (National Institutes of Health, NIH) encargados de financiar las investigaciones sobre el autismo. Estos institutos incluyen el Instituto Nacional de la Salud Mental (National Institute of Mental Health, NIMH), el principal instituto de investigación de los NIH, junto con el Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación (National Institute on Deafness and Other Communications Disorders, NIDCD), el Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano *Eunice Kennedy Shriver* (*Eunice Kennedy Shriver* National Institute on Child Health and Human Development, NICHD), el Instituto Nacional de Ciencias de la Salud Ambiental (National Institute of Environmental Health Sciences, NIEHS), y el Instituto Nacional de Trastornos Neurológicos y Accidentes

Cerebrovasculares (National Institute of Neurological Disorders and Stroke, NINDS).

Juntos, estos cinco institutos han establecido los Centros de Excelencia en Autismo (Autism Centers of Excellence, ACE), un programa de centros de investigación y redes universitarias en los Estados Unidos. Allí, los científicos estudian una gran variedad de temas que van desde las investigaciones en ciencias básicas que exploran los componentes moleculares y genéticos del autismo, hasta los estudios de investigación clínica traslacional que evalúan nuevos tipos de intervenciones para modificar el comportamiento. Algunos de estos estudios, que evalúan nuevos tratamientos o intervenciones, podrían ser de interés para los padres de niños con trastornos del espectro autista. Para obtener información acerca de los ensayos clínicos que se están llevando a cabo, visite el sitio web <http://clinicaltrials.gov> y use el término "autism" (autismo) en la búsqueda. Encontrará dónde están localizados y quiénes pueden participar.

El NIDCD además apoya las investigaciones que mejoran la vida de las personas con trastornos del espectro autista y sus familias. Hace poco, un grupo de investigadores financiados por el NIDCD desarrolló una serie de recomendaciones para estandarizar la evaluación de las habilidades del lenguaje. Los nuevos puntos de referencia facilitan y hacen más precisa la comparación de la eficacia de las diferentes estrategias de intervención.

Los investigadores financiados por el NIDCD en universidades y organizaciones del país también están evaluando:

- ▶ mejores herramientas para predecir más temprano si el niño presenta riesgos de un trastorno del espectro autista,
- ▶ si las intervenciones terapéuticas en los bebés con riesgo de estos trastornos influyen en el desarrollo de la percepción del lenguaje y sus preferencias del lenguaje,
- ▶ cómo los bebés con trastornos del espectro autista exploran "visualmente" su entorno durante sus primeras interacciones sociales y cómo esto influye en el desarrollo del lenguaje y las habilidades de comunicación y
- ▶ cómo los genes y otros factores potenciales predisponen a las personas a desarrollar los trastornos del espectro autista.



National Institute on
Deafness and Other
Communication Disorders



¿Dónde puedo obtener más información sobre los trastornos del espectro autista?

La información adicional de otros centros e institutos de los NIH que participan en la investigación sobre el autismo está disponible en inglés en <http://health.nih.gov/topic/Autism>.

El NIDCD mantiene un directorio de organizaciones que ofrecen información sobre los procesos normales y los trastornos de la audición, el equilibrio, el gusto, el olfato, la voz, el habla y el lenguaje. Para hacer una búsqueda en el directorio, visite el sitio web del NIDCD en <http://www.nidcd.nih.gov>. Actualmente, el directorio está disponible solamente en inglés.

Use las siguientes palabras clave para encontrar organizaciones que pueden responder a sus preguntas y ofrecer información impresa o electrónica sobre los trastornos del espectro autista:

- ▶ Autism spectrum disorder (trastorno del espectro autista)
- ▶ Speech-language development (desarrollo del habla y el lenguaje)
- ▶ Learning disabilities (problemas de aprendizaje)

El NIDCD también tiene las siguientes hojas de información sobre voz, habla y lenguaje:

- ▶ El trastorno específico del lenguaje
- ▶ Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje

Visite el sitio web del NIDCD en <http://www.nidcd.nih.gov> para leer, imprimir o descargar las hojas de información.

Para más información, direcciones o números de teléfono adicionales, o para recibir una lista impresa de las organizaciones, comuníquese con nosotros al:

Centro de Información del NIDCD

1 Communication Avenue

Bethesda, MD 20892-3456

Número de teléfono gratuito: 1-800-241-1044

Número gratuito TTY: 1-800-241-1055

Fax: 1-301-770-8977

Correo electrónico: nidcdinfo@nidcd.nih.gov

<http://www.nidcd.nih.gov>

🐦 Síguenos en Twitter @NIDCD

El NIDCD apoya y lleva a cabo investigaciones científicas y capacitación de profesionales para la investigación sobre los procesos normales y los trastornos de la audición, el equilibrio, el gusto, el olfato, la voz, el habla y el lenguaje. También ofrece al público información de salud basada en descubrimientos científicos.



Problemas de comunicación en los niños con trastornos del espectro autista

Publicación de NIH núm. 97-4315 S
Mayo de 2012